

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, F. J.(1988). *Educação e Informática. Os computadores na escola*. São Paulo: Cortez.
- Almeida, M. E. (1995). LEGO-Logo e Interdisciplinaridade. *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS: LEC/UFRGS.
- Almeida, M. E. (1994). A Formação de Recursos Humanos em Informática Educativa Propicia a Mudança de Postura do Professor? Maceió, AL: NIES/UFAL (não publicado*).
- Almeida, M. E. (1991). A Informática Educativa na Usina Ciência da UFAL. *Anais do II SENINFE*. Maceió, AL: NIES/UFAL.
- Altoé, A . (1993). O Computador na Escola: O Facilitador no Ambiente Logo. Tese de Mestrado, São Paulo: Pontifícia Universidade Católica.
- Alves, R. (1995).*Teologia do Cotidiano*. São Paulo: Olho d'água.
- Andrade, C. D. (1996). *Farewell*. Rio de Janeiro: Record.
- Andrade, P. F. & Lima, M. C. M. (1993). *Projeto EDUCOM*. Brasília: MEC/OEA.
- Andrade, P. F. & Lima, M. C. M. (1993). *Projeto EDUCOM: Realizações e Produtos*. Brasília: MEC/OEA.
- Axt, M. & Fagundes, L. C. (1995). EAD - Curso de Especialização via INTERNET: buscando indicadores de qualidade. *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS: LEC/UFRGS.
- Baranauskas, M. C. (1993). Procedimento, Função, Objeto ou Lógica? Linguagens de Programação vistas pelos seus paradigmas. In Valente, J. A. (org.), *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP.
- Barrella, F. & Prado, M. E. (1994). *Da Repetição à Recriação: uma análise da formação do professor para uma Informática na Educação*. Campinas/SP, NIED/UNICAMP (não publicado*).
- Becker, F. (1993). *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Bustamante, S. (1994). Ensinar e Deixar Aprender: a formação do facilitador Logo. Petrópolis/RJ: Universidade Católica de Petrópolis. (não publicado*).
- Canário, R. (1995). Estabelecimento de Ensino: a inovação e a gestão de recursos educativos. In: Nóvoa, A. (org.). *Organizações Escolares em Análise*. 2º ed., Lisboa, Portugal: Dom Quixote.

- Candau, V. M. (1991). Informática na Educação: um desafio. *Tecnologia Educacional*, v. 20, n. 98/99, p. 14-23, jan./abr..
- Capra, Fritjof. (1993). *Sabedoria Incomum*. Ed. Cutrix.
- Carraher, D. W. (1990). O que esperamos do software educacional? Acesso - *Revista de Educação e Informática*. FDE, São Paulo: v. 2, n. 3, p. 32-37, jan./jun..
- Castorina, J. A. (1996). O Debate Piaget-Vygotsky: a busca de um critério para sua avaliação. In *Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate*. 2ª ed., São Paulo: Ática.
- COGEAE. (1996). *Tecnologias Interativas Aplicadas à Educação*. Folder, São Paulo: PUC/SP
- Correia, J. A. (1991). *Inovação pedagógica e formação de professores*. 2º ed., Rio Tinto, Portugal: Edições Asa.
- Dewey, J. (1979). *Experiência e Educação*. 3ª ed., São Paulo: Cia Ed. Nacional.
- Dewey, J. (1974). *Experiência e Natureza*. Col. "Os Pensadores", São Paulo: Ed. Abril.
- Dolle, J. M. (1987). *Para compreender Jean Piaget*. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara.
- Dowbor, L. (1994). O espaço do conhecimento. In *A Revolução Tecnológica e os Novos Paradigmas da Sociedade*. Belo Horizonte/São Paulo: Oficina de Livros/IPSIO.
- Drucker, P. (1993). *Sociedade Pós-Capitalista*. Livraria Pioneira Ed., São Paulo.
- Falcão, J. T. (1989). Computadores e Educação: breves comentários sobre alguns mitos. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 70, n. 165, p. 243-256, maio/ago.
- Fazenda, I. C. (1994). *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas, SP: Papyrus.
- Fazenda, I. C. (1993). *Interdisciplinaridade: um projeto em parceria*. São Paulo: Loyola.
- Foresti, M. C. (1996). *Formação Pedagógica Continuada de Docentes na Universidade: protótipo de um sistema hipermídia de educação à distância*. Tese de Doutorado em Educação, apresentada na Faculdade de Educação da USP, São Paulo.
- Freire, F. M. P. & Prado, M. E. (1995). Professores Construcionistas: a formação em serviço. In *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS, LEC/UFRGS.
- Freire, P. & Papert, S. (1995). O Futuro da Escola: uma conversa sobre Informática, Ensino e Aprendizagem. Fita de vídeo, São Paulo: PUCSP, novembro.
- Freire, P. (1995). *A Educação na Cidade*. 2ª ed., São Paulo: Cortez.
- Freire, P. (1979). *Educação e Mudança*. 14ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, Coleção Educação e Comunicação, vol. I 1.
- Freire, P. (1976). *Pedagogia do oprimido*. 6ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra.

- Gatti, B. (1993). Os agentes escolares e o computador no ensino. ? Acesso - *Revista de Educação e Informática*. FDE, São Paulo: v. 4, "Especial", p. 22-27, dez..
- Giraffa, L. M. (1993). Formação de recursos Humanos para a área de Informática Aplicada à Educação: uma proposta para auxiliar a promover mudanças. *IV Seminário Brasileiro de Informática na Educação*, Recife, PE: SBC, UFPE.
- Goméz, A. P. (1992). O pensamento prático do professor - A formação do professor como profissional reflexivo. In: Nóvoa, A. (org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa, Portugal: Dom Quixote.
- Hutmacher, W. (1995). A escola em todos os seus estados: das políticas de sistemas às estratégias de estabelecimento. In: Nóvoa, A. (org.). *As Organizações Escolares em Análise*. Lisboa, Portugal: Dom Quixote.
- Jacques, T. G. & Fagundes, L. (1995). Processos Cognitivos na Construção de Apresentações em Ambientes Multimídia de Aprendizagem. In *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS: LEC/UFRGS.
- Lévy, P. (1993). *As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Ed. 34.
- Machado, N. J. (1995). *Epistemologia e Didática: As concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente*. São Paulo: Cortez.
- Machado, N. J. (1994). Conhecimento como rede: a metáfora como paradigma e como processo. São Paulo: *Instituto de Estudos Avançados*, março.
- Mantoan, M. T. E. (1995). Logo, Sistemas Abertos de Ensino: redimensionando microgeneticamente a atividade de programar. In *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS: LEC/UFRGS.
- Martí, E. (1992). *Aprender con Ordenadores en la Escuela*. Barcelona: ICE - HORSORI, Universitat de Barcelona.
- Meireles, C. (1982). *Viagem Vaga Música*. Rio de Janeiro: Nova fronteira.
- Menezes, S. P. (1993). Logo e a Formação de Professores: o uso interdisciplinar do computador na educação. Dissertação de Mestrado na ECA/USP, São Paulo.
- Moraes, M. C. (1993). *Informática Educativa: dimensão e propriedade pedagógica*. Maceió, AL, jan. (não publicado).
- Moraes, M. C. (1996). O Paradigma Educacional Emergente. Tese de Doutorado em Educação, no Programa de Supervisão e Currículo da PUC/SP, São Paulo, SP.

- Moreira e Silva, M. G. (1990). *Informática na Educação. Mudança de atitude dos professores: uma realidade?* Dissertação de Mestrado na Faculdade de Educação da UNICAMP, Campinas, SP.
- NIES/UFAL (1992). *Projeto: Curso de Especialização em Informática na Educação.* Maceió, AL.
- Nóvoa, A. (1995). Para uma análise das instituições escolares. In: Nóvoa, A. (org.). *As Organizações Escolares em Análise.* Lisboa, Portugal: Dom Quixote.
- Nóvoa, A. (1992). Formação de professores e profissão docente. In: Nóvoa, A. (org.). *Os professores e sua formação.* Lisboa, Portugal: Dom Quixote.
- Oliva, A. (1994). Quanto mais teorias, melhor para a ciência? Rio de Janeiro: *Ciência Hoje.* Volume 17, nº 99.
- Papert, S. (1994). *A Máquina das Crianças: repensando a escola na era da informática.* Porto Alegre: Artes Médicas.
- Papert, S. (1985). *Logo: computadores e educação.* São Paulo: Brasiliense.
- Petry, P. P. et al. (1995). Estudo Exploratório sobre a Depuração de Programas em Logo. In *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul.* Porto Alegre, RS, LEC/UFRGS.
- Petry, P. P. & Fagundes, L. (1992). O preparo de professores para trabalhar no ambiente Logo. Porto Alegre, RS: *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 5, n. 1, p. 1-130.
- Piaget, J. (1972). *A Epistemologia Genética.* Petrópolis, RJ: Ed. Vozes.
- _____. (1978). *Fazer e Compreender.* São Paulo: Melhoramentos: Ed. da Universidade de São Paulo.
- PMSP. (1992). *Projeto Gênese: A Informática Chega ao Aluno da Escola Pública Municipal.* São Paulo, SP: Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.
- Prado, M. E. B. B. (1993). Logo no Curso de Magistério: O Conflito entre Abordagens Educacionais. In: Valente, J. A.(org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação.* Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP.
- Ribas Jr., F. B. (1992). Educação e Informática: o Desafio da Interdisciplinaridade. Acesso - *Revista de Educação e Informática.* FDE, São Paulo: v. 3, n. 6, p. 33-40, jul..
- Ribeiro, J. G. (1994). O Ambiente Logo como Elemento Facilitador na Reflexão Pedagógica sobre a Prática Educativa. Monografia do Curso de Especialização em Informática na Educação, NIES/UFAL, Maceió/AL.
- Ripper, A V. et al. (1993). O Projeto Eureka. In: Valente, J. A. (org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação.* Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP.

- Santos, B. de S. (1988). Uma Discussão sobre as Ciências na Transição para uma Ciência Pós-Moderna. São Paulo, *Estudos Avançados*, USP, vol. 2, nº 2, maio/agosto.
- Saviani, D. (1995). *Escola e Democracia*. 29ª ed., São Paulo: Cortez.
- Schön, D. A. (1992). Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, A. (org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa, Portugal: Dom Quixote.
- Schön, D. A. (1987). *Educating The Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.
- Silva Filho, J. J. (1988). Educação e Informática: uma experiência de trabalho com professores. Dissertação de Mestrado na PUC/SP, Programa de Filosofia da Educação, São Paulo.
- Turkley, S. (1984). *The Second Self: Computers and the Human Spirit*. Simon and Schuster, New York.
- Valente, J. A. (1994). O Papel do Professor no Ambiente Logo. Campinas/SP, NIED/ UNICAMP (não publicado*1).
- Valente, J. A. (1993a). Diferentes usos do Computador na Educação. In: Valente, J. A. (org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP.
- _____. (1993b). Por Quê o Computador na Educação? In: Valente, J. A. (org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP.
- _____. (1993c). Formação de Profissionais na Área de Informática em Educação. In: Valente, J. A. (org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP.
- Vygotsky, L. S. (1989). *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.
- _____. (1988). *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes.
- Vygotsky, L. S. et al. (1988). *Linguagem, desenvolvimento e Aprendizagem*. São Paulo: Ícone. Ed. da Universidade de São Paulo.
- Zeichner, K. (1993). *A formação reflexiva de professores: idéias e práticas*. Educa, Lisboa, Portugal.
- Weil, P.; D'Ambrozio, U.; Crema, R. (1993). *Rumo à Nova Transdisciplinaridade: sistemas abertos de conhecimento*. São Paulo: Summus.
- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

[Índice](#)

1 Publicado após a elaboração deste trabalho em:

Valente, J. A. (org.). (1996). O Professor no Ambiente Logo: formação e atuação. Campinas, SP: UNICAMP/NIED.